

Bilan du CCF en CAP

septembre 2007

1. CONSTATS:

Au terme des trois premières sessions de certification par CCF en CAP, une enquête réalisée auprès d'établissements de l'académie a permis de dresser les constats suivants.

1.1.constats relatifs à la situation n°1

Les dossiers relèvent souvent d'exposés de thèmes de la vie courante (les volcans, les planètes, le téléphone portable, l'eau, ...) plutôt que de compte-rendu d'activités.

On observe également très fréquemment des dossiers

- avec études comparatives, faisant intervenir des calculs de pourcentages, et proportionnalité de façon générale : « est-il préférable de me rendre en voiture ou en bus au travail ? », « Tel opérateur téléphonique est-il plus avantageux que tel autre pour mon usage personnel ? » etc...
- avec études de coûts de revient de matière d'œuvre pour la réparation ou la réfection d'une pièce par exemple.

1.2. constats relatifs à la situation n°2

1.2.1.Organisation :

Le nombre de situations d'évaluation écrites en Mathématiques varie de 2 à 4, mais le plus souvent est de 2. En Sciences, la tendance est plutôt à 2 situations.

En moyenne, chaque situation d'évaluation dure 30 minutes.

Rappelons que les textes prévoient au MAXIMUM trois séquences d'une durée TOTALE d'une heure ENVIRON .

Exemple : trois situations de 20 minutes chacune ou deux situations d'une demi-heure chacune.

1.2.2.Résultats :

La moyenne au CCF sur les établissements recensés est de 11,2/20.

En général, l'épreuve de Sciences est mieux réussie que celle de mathématiques. La moyenne de Sciences est souvent supérieure à 6/10, alors qu'en Mathématiques, on avoisine plutôt la moyenne de 5/10.

1.2.3.Supports d'évaluation :

L'unité la plus fréquemment évaluée en Mathématiques est la proportionnalité. Mais on rencontre également des sujets touchant la plupart des unités du référentiel : géométrie, statistiques, fonctions...

En Sciences, la chimie (très souvent le pH d'une solution) , l'électricité (loi d'Ohm) et la mécanique (masse et poids d'un corps, masse volumique) sont les unités les plus souvent évaluées.

Dans certains établissements, les sujets sont communs à toutes les classes de CAP, sans tenir compte de la spécialité préparée par les candidats.

2. PRECONISATIONS :

« La formation en mathématiques et en physique-chimie ... dans le cadre du référentiel de certification doit permettre une adaptation aux évolutions probables des métiers... L'enseignant utilisera le support de situations empruntées aux autres disciplines – notamment du secteur professionnel - ou issues de la vie courante

pour faciliter la compréhension et la maîtrise de concepts et en montrer l'efficacité. »

(BO n°5 du 29 août 2002)

2.1. Préconisations sur la première situation d'évaluation :

« Concernant la situation d'évaluation n° 1, elle consiste en la réalisation écrite... d'un compte rendu d'activités comportant la mise en oeuvre de compétences en mathématiques, physique ou chimie, en liaison directe avec la spécialité.... Ce compte-rendu d'activités prend appui sur le travail effectué au cours de la formation professionnelle ... ou sur l'expérience professionnelle ; il fait éventuellement appel à des situations de la vie courante. » **(BO n°29 du 17 juillet 2003)**

Il convient de :

▸ limiter le niveau d'ambition du thème, et s'assurer que le candidat dispose des outils scientifiques nécessaires , ou peut y accéder.

▸ faire émerger une problématique dans le compte-rendu d'activités

Exemples de problématiques :

Vie courante	Vie professionnelle
Est- il possible de sortir un meuble d'une pièce sans le démonter ?	Comment optimiser la découpe d'une pièce de métal pour avoir le moins de pertes possible ?

▸ éviter l'exposé de contenu scientifique : le candidat doit s'appuyer sur une situation qu'il a réellement vécue.

▸ limiter l'usage de techniques opératoires et faire apparaître clairement les compétences scientifiques mises en jeu dans la résolution de la problématique.

▸ être vigilant sur la qualité du document rendu par le candidat. Le compte-rendu d'activités n'est pas forcément dactylographié , et s'il est manuscrit, il faut veiller à son soin.

▸ habituer le candidat au cours de sa formation, à participer et à répondre oralement à des questions scientifiques (pour pouvoir évaluer la validité de l'argumentation, le questionnement du formateur lors de l'épreuve doit être du même ordre que celui proposé à l'élève durant sa formation).

Exemple 1: en sciences-physiques, lors d'un TP, faire décrire le montage et l'expérience réalisée par les élèves

Exemple 2 : en mathématiques, demander une synthèse orale à la fin de chaque exercice « que faut-il retenir ? »

2.2. Préconisations sur la deuxième situation d'évaluation :

Il est recommandé :

▸ de diversifier les unités évaluées afin de ne pas évaluer deux fois la même unité.

▸ d'adapter, lorsque cela est possible, le sujet des évaluations au champ professionnel du métier préparé par le candidat.

3. QUESTIONS / REPONSES :

3.1. Les modalités de mise en œuvre diffèrent-elles selon le mode de préparation du diplôme ?

Non, les modalités de mise en œuvre du CCF sont identiques quel que soit le mode de préparation du diplôme : formation initiale statut scolaire ou statut apprenti ou formation continue.

3.2. Que faire en cas d'absence de dossier du candidat à l'oral ?

La note de 0/3 est attribuée à la partie consacrée à l'évaluation de la trace écrite de la situation n°1.

3.3. Que faire en cas d'absence d'un candidat à une situation d'évaluation ?

En cas d'absence d'un candidat, le chef de centre – donc le chef d'établissement - est juge de la pertinence du motif invoqué.

3.3.1. Absence non justifiée

En cas d'absence non justifiée d'un candidat à une situation d'évaluation, les évaluateurs indiquent « absent » sur le document d'évaluation de la situation d'évaluation et lui attribuent la note zéro.

En cas d'absence non justifiée d'un candidat à l'ensemble des situations d'évaluation de cette même unité, les évaluateurs indiquent « absent » pour l'unité évaluée par contrôle en cours de formation. Le diplôme ne peut lui être délivré.

3.3.2. Absence justifiée

Lorsqu'un candidat est absent pour un motif dûment justifié à une ou plusieurs situations d'évaluation, une autre date doit lui être proposée pour la ou les situation(s) manquée(s).

Dans certaines circonstances laissées à l'appréciation du recteur, le candidat absent à une ou plusieurs situations d'évaluation – (ex. : candidat hospitalisé qui a suivi les cours par correspondance) – mais qui réintègre l'établissement avant la date des épreuves ponctuelles, peut se présenter aux épreuves en la forme ponctuelle.

3.4. Pourquoi ne pas évaluer en CCF dès la première année de CAP ?

Les textes prévoient que l'évaluation doit se faire dans la deuxième moitié de la formation, donc en deuxième année pour un CAP en 2 ans.

3.5. Pourquoi ne pas réaliser un seul dossier pour toutes les disciplines français-histoire-géographie- maths sciences- VSP ... ?

L'esprit de la démarche n'est pas le même dans ces différentes disciplines, mais on peut cependant former l'élève en interdisciplinarité, à la rédaction et à la présentation de son compte-rendu d'activités.

3.6. Comment optimiser le temps de préparation et de rédaction du compte-rendu d'activités ?

En commençant la préparation du compte-rendu dès le début de la formation. Nous vous rappelons l'existence d'un document présentant des pistes de travail à ce sujet, document téléchargeable sur le site académique.