

ÉDITORIAL

Tourner la page...

Le développement des accès à l'internet impose avec une acuité croissante à l'utilisateur et ... à l'auteur la nécessité de choisir entre support papier et support numérique. La transition largement entamée du papier vers un tout numérique nous amène à nous interroger sur les nouvelles fonctionnalités induites, leur degré de pertinence et d'efficacité dans la communication comme dans les pratiques pédagogiques. Il apparaît clairement aujourd'hui, et les exemples d'expériences décevantes ne manquent pas dans la presse nationale, que le modèle économique de la diffusion papier n'est pas transposable au numérique : il nous faut donc trouver un ou d'autres modèles de diffusion et de commercialisation dans un monde qui semble aussi caractérisé par la culture d'une certaine gratuité...

Depuis 1995, dans toutes les académies, ont été mis en place des serveurs hébergeant des sites web pour les différentes disciplines enseignées. De nombreux enseignants, sous la responsabilité des corps d'inspection, y proposent dans un esprit de mutualisation une grande quantité de ressources à vocation pédagogique. Ces sites donnent un accès à de très nombreuses données, actualisées bien évidemment à l'occasion des modifications dans les programmes, mais aussi le plus souvent de manière continue - grâce à de nombreuses et plurielles contributions.

Ce foisonnement de ressources, amplifié par l'existence de trente académies dont les modes de fonctionnement et les orientations dans ce domaine ne sont pas toujours identiques, ainsi que la démultiplication des possibilités d'accès à un ensemble toujours plus vaste de données engendrent chez les utilisateurs une difficulté d'une autre nature, mais celle-là tout-à-fait prévisible, car inhérente aux principes de base de l'internet : comment trouver "la bonne ressource" ? A cette fin, des aides ont été mises en œuvre dans les réseaux disciplinaires, et sur le site national Educnet, des bases de ressources disciplinaires ont été constituées. L'internaute à la recherche de documents pédagogiques dispose ainsi d'un accompagnement efficace pour affiner sa recherche. Quelle place et quel rôle restent alors pour ac-tice dans un contexte en si profondes mutations ?

A ce jour, la revue ac-tice est encore et d'abord une revue interacadémique diffusée à des abonnés sous forme traditionnelle, même s'il existe un site de la revue qui offre en différé un accès numérique aux articles, et ponctuellement à quelques compléments. Lorsque l'académie de Nancy-Metz en a repris la rédaction (à partir du numéro 22 en novembre 2001), nous avons perçu le caractère paradoxal d'une revue dans une version papier pour promouvoir des usages pédagogiques du numérique. Conscients qu'il faudrait un jour prochain basculer vers le tout numérique, nous avons cependant tenu à conserver la forme initiale tant que nous gardions la quasi certitude que seule la version papier restait susceptible d'apporter une aide efficace à la diffusion des TICE auprès des moins initiés.

L'évolution des technologies et corrélativement celle des conditions de la diffusion des informations et des ressources ont conforté notre positionnement initial. Aujourd'hui, le moment de la bascule semble bien être arrivé. Mais les mutations évoquées ont aussi apporté des difficultés moins facilement prévisibles, certaines étant liées aux caractéristiques propres à ac-tice : difficulté à trouver et à réunir des articles dans beaucoup de nos académies partenaires, difficulté aussi à renforcer le nombre des abonnés au niveau national alors que les articles promouvant les usages des tice se multipliaient sous des formes numériques gratuites, en rendant ainsi précaire l'équilibre

financier de la revue. La décision a donc été prise d'arrêter sa publication. Le dernier numéro sera double (49 / 50) et portera sur l'histoire des TICE « du plan IPT au Web 2.0 », en offrant ainsi aux abonnés qui nous ont accordé leur confiance pendant de nombreuses années une partie de la mémoire de l'imposant travail accompli par les milliers de professeurs investis dans les TICE.

L'investissement de l'académie de Nancy-Metz dans les "écrits sur les TICE" ne s'arrête pas pour autant, bien au contraire...

Depuis le début de ce siècle, nous avons développé, avec la publication d'ac-tice, mais aussi avec la rédaction d'autres documents dans notre académie, une tradition de communication autour des TICE. Aujourd'hui celle-ci doit porter sur plusieurs domaines dont l'importance ne cesse de croître :

_ le déploiement des ENT nécessite un accompagnement au changement, qui touche des dizaines, voire des centaines de milliers d'utilisateurs, et son succès reposera sur un important effort pour développer une communication efficace, d'abord en ligne vers les utilisateurs immédiatement concernés, et aussi sous la forme de documents papier destinés aux autres publics ;

_ les relations avec les collectivités se renforcent : nous sommes amenés à produire régulièrement les bilans de différentes expérimentations impliquant les TICE, bilans, qui après l'indispensable travail de formalisation, offrent souvent un intérêt qui dépasse le cadre académique initial ;

_ l'implication d'entreprises et d'éditeurs dans les TICE demande fréquemment un accompagnement et rend nécessaire l'organisation d'un partenariat et d'une communication commune en termes de contenus et de supports. Forte de son expérience, l'académie de Nancy-Metz restera attentive à toute demande de partenariat avec d'autres académies pour participer à la diffusion des usages des TICE.

On le pressent...Les occasions d'écrire ensemble d'autres pages de l'histoire des TICE ne manqueront pas !

Pascal Faure – CTICE Nancy-Metz – Directeur de publication d'ac-tice.