

## Les rituels à l'école maternelle

### Progressivité des apprentissages

<p><b>Les rituels, par définition, structurent le temps</b> de la classe, participent à la <b>socialisation</b> (vivre ensemble), et donc amènent les enfants à évoluer dans leurs compétences de <b>communication</b> (domaine du langage). Les <b>activités d'apprentissage ritualisées</b> permettent aussi de construire, par répétition, des <b>savoirs</b> et <b>savoir-faire</b> dans différents domaines (langage, découverte du monde)</p>	
<p><b>Rituels de politesse</b> (micro-rituels) → rituels comportementaux et verbaux</p>	<p>Salutations (entrée, sortie) Demandes et remerciements (collation)</p>
<p><b>Rituels de transition</b></p>	<p>Endormissement Déplacements Mettre son étiquette à l'école (séparation maison / école) Appel (séparation jeu/ travail ; passage individu-sujet à individu social reconnu au sein d'un groupe)</p> <p>Passage d'une activité à une autre Accueil (séparation maison / école)</p>
<p><b>Rituels de passage</b></p>	<p>Anniversaire Perte d'une dent</p> <p>Accepter de quitter le doudou Réussite dans un apprentissage (carnet de réussite)</p>
<p><b>Rituels culturels traditionnels (mémoire collective)</b></p>	<p>Fêtes (Noël, galette des rois, Carnaval, Pâques, Fête des mères, ...) Fête de fin d'année, spectacle de Noël, ....</p>
<p><b>Activités d'apprentissage ritualisées</b></p>	<p>Recherche de la date Météo Reconnaissance du prénom Goûter</p> <p>Repérage sur l'emploi du temps Comptage des absents et des présents Lecture d'un conte journalier Jeux de doigts</p> <p>Quoi de neuf ?</p>
	<p><b>Compétences</b>   <b>Activités</b></p>
<p><b>Vivre ensemble</b></p> <p>Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement adapté Respecter les règles de vie commune Ecouter les autres Prendre conscience de la présence de l'autre, s'intéresser à l'autre Accepter la séparation avec la famille</p>	<p><b>- Importance de la présence des affichages concernant l'activité ritualisée dans le coin regroupement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>lisibles (taille importante, écrit avec soin, bonne qualité des illustrations)</i></li> <li>- <i>visibles par tous (rien devant, ni mobilier, ni E, ni M ; éviter la profusion d'affichages devenant, de fait, invisibles)</i></li> <li>- <i>accessibles (à hauteur des élèves pour faciliter la manipulation)</i></li> <li>- <i>les supports sont, si possible, construits avec les élèves (pour qu'ils aient un sens)</i></li> </ul> <p><b>- Cadre sécurisant</b></p> <p><b>- Mise en scène</b> : tous les enfants doivent être présents, dans le coin regroupement, dans une attitude d'écoute (On peut introduire une mascotte dans la classe à qui l'on se présente, on dit bonjour, à qui l'on dira qui manque, etc...)</p> <p>- Repérer les absents, les nommer, chercher à savoir pourquoi ils ne sont pas là (cohésion du groupe), chercher depuis combien de jours Untel est absent</p> <p>- Les enfants qui ont cherché pendant l'accueil expliquent aux autres lors du regroupement ce qu'ils ont trouvé (météo, date, mots du goûter, etc...) ; on évite ainsi les longs moments d'attente au cours desquels les enfants « déconnectent »</p> <p>- Pour éviter que ce moment d'activités ritualisées ne soit trop long, il est aussi possible de le fractionner</p>
<p><b>Temps</b></p> <p>Se repérer dans la journée Savoir où se situe cette activité dans la journée, être en mesure d'anticiper sur ce qu'on fera après Situer le matin par rapport à l'après-midi</p>	<p>Faire l'activité ritualisée toujours au même moment dans la journée. Pendant des périodes définies, garder également la forme de l'activité . Quand c'est acquis, faire évoluer pour éviter la lassitude et la passivité. Si cette activité a lieu matin et après-midi, en différencier la forme (une pour le matin, une pour l'après-midi)</p>

**Langage (communication)**

Répondre aux sollicitations de l'adulte et des autres en se faisant comprendre  
Prendre l'initiative d'un échange et le continuer  
Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans l'échange

Pour que chacun puisse voir celui qui parle et lui répondre, la disposition idéale est le ½ cercle  
Lever le doigt et attendre son tour pour parler (bâton de parole, micro, chaise de parole, ...)  
Pour que les enfants participent activement à ces activités ritualisées, il faut qu'elles aient un sens pour eux  
Introduire peu à peu la pause-réflexion : l'enfant apprend qu'un temps pour « se dire une réponse dans sa tête », est nécessaire à chacun ; que « lever le doigt » signifie qu'on a une réponse à proposer, que la maîtresse ne cherche pas la bonne réponse mais qu'elle désire récolter celles qui sont dans les têtes, qu'elle pourra ensuite les faire justifier, comparer, bref l'enfant apprend qu'une maîtresse n'est pas simplement là pour dire si c'est juste ou faux, mais qu'elle est là pour mieux faire apprendre.

L'appel					
	Compétences	TP	PS	MS	GS
Langage oral et écrit	<p>Reconnaître différentes représentations de soi</p> <p>Copier son prénom en capitales d'imprimerie ou en cursive</p> <p>Se nommer</p> <p>Nommer les autres</p> <p>Reconnaître son prénom (+ nom) par discrimination auditive dans une chaîne sonore</p> <p>Scander et assembler les syllabes orales</p> <p>Produire des assonances et des rimes</p> <p>Enrichir le lexique</p> <p>Varié et enrichir les structures syntaxiques (emploi des pronoms je, il, elle, tu, ..)</p> <p>Reconnaître le prénom des autres</p> <p>Comprendre que ce qui se dit s'écrit</p> <p>Découverte du principe alphabétique</p> <p>Connaître le nom des lettres de l'alphabet</p>	<p>Placer son « objet de pointage » sur le tableau « école »</p> <p>- étiquette : prénom écrit en capitales d'imprimerie + photo à côté</p> <p>- cube (ou pyramide) identitaire (photo, doudou, prénom, ..)</p> <p>- chaque E répond à l'appel de son prénom</p> <p>→ par un geste</p> <p>→ Je suis là</p> <p>- un E distribue à chacun son étiquette en le nommant</p>	<p>- étiquette : prénom écrit en capitales d'imprimerie + photo au dos</p> <p>- cube (ou pyramide) identitaire (photo, doudou, prénom, ..)</p> <p>-un E fait l'appel les yeux fermés (se rappeler des autres)</p> <p>-un E est caché ; il doit reconnaître chacun au son de sa voix</p> <p>-un E fait l'appel (avec l'aide des étiquettes accrochées)</p> <p>-M appelle chacun en scandant les prénoms en variant l'intonation, la hauteur, l'intensité</p> <p>en chantant (E répond de même)</p> <p>-Appel en ricochet (chaque appelé en appelle un autre)</p> <p>-un E présente les prénoms un à un ; l'enfant concerné se manifeste</p> <p>-M appelle chacun en faisant précéder le prénom de M. ou Mlle</p> <p>-prénoms transformés : M fait l'appel en modifiant les dernières syllabes du prénom</p>	<p>- étiquette : prénom écrit en minuscule script avec initiale en capitale d'imprimerie</p> <p>- cube identitaire (photo, initiales, prénom dans 2 écritures, ..)</p> <p>-l'enfant s'inscrit en capitales d'imprimerie</p> <p>M fait l'appel :</p> <p>- j'appelle le prénom qui commence par la lettre ...</p> <p>→ trier en fonction des lettres du prénom ou de l'initiale</p> <p>- j'appelle le prénom qui commence par la syllabe...</p> <p>- prénom et nom ou inversement</p> <p>- M. ou Mlle + nom</p> <p>- en scandant les syllabes orales</p> <p>→ trier les prénoms selon le nombre de syllabes</p> <p>- E répond présent ou présente</p> <p>- un E répond pour la classe : <u>il</u> ou <u>elle</u> est là (ou pas)</p> <p>- se manifester à l'énoncé de son prénom inséré dans une histoire</p>	<p>- étiquette : prénom écrit en cursive avec initiale en capitales d'imprimerie</p> <p>- cube identitaire (photo, initiales, prénom dans 3 écritures, ..)</p> <p>- E s'inscrit en capitales d'imprimerie, puis en cursive</p> <p>- E fait une croix dans le tableau</p> <p>M fait l'appel :</p> <p>- en faisant des rimes</p> <p>→ comptine des prénoms</p> <p>- en épelant le prénom</p> <p>- en inversant les syllabes</p> <p>- le prénom dans l'histoire ; redonner les étiquettes dans l'ordre des citations</p> <p>- jeu des prénoms tordus (lettres du prénom mélangées)</p>
	Découverte du monde	<p>Approche des notions spatiales dans, sur, sous, à côté</p> <p>Se repérer dans un tableau</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; margin: 20px auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <p>M : maître</p> <p>E : élève</p> </div>	<p>- accrocher son étiquette dans l'espace « école » du tableau sous ou à côté de celle de ...</p> <p>- poser sa pyramide sur</p>	<p>- accrocher son étiquette dans l'espace « école » du tableau dans la bonne colonne (filles ou garçons ; groupe rouge, jaune, vert, bleu ; TP ou PS ; etc..)</p>	<p>Idem +</p> <p>Jeu des devinettes : « j'appelle la petite fille qui est à côté de ...</p> <p>J'appelle l'E dont l'étiquette est en-dessous de ... »</p>

## Compter les présents/ les absents

	Compétences	TP	PS	MS	GS
Supports		- étiquette avec photo <a href="#">- pyramide identitaire</a>	- étiquette avec prénom + photo - pyramide identitaire	- étiquette avec prénom <a href="#">- cube identitaire</a> - prénom écrit - 1 objet par enfant posé à son arrivée	- étiquette avec prénom - cube identitaire - prénom écrit - 1 objet par enfant posé à son arrivée
Découverte du monde	<p>Connaître la comptine numérique Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités Associer le nom des nombres connus à l'écriture chiffrée en se référant à la bande numérique Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, partage, distribution) Classer suivant des critères</p> <p>On compte les absents pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enlever les bricks de lait en trop</li> <li>- le noter sur le calendrier</li> <li>- garder les documents</li> </ul> <p>On compte les présents pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prévoir le nombre de goûters</li> <li>- prévoir le matériel à préparer</li> <li>- que la M sache combien on est (déplacements)</li> </ul> <p>- on voit que absents + présents = total</p>	<p>- M compte les présents → en prenant un à un les enfants (les faire lever ou asseoir) → en prenant une à une les étiquettes qui restent - E dénombre les absents : → reconnaissance globale <math>\leq 3</math> → dénombrement des étiquettes si <math>\leq 3</math> (sinon c'est M)</p> <p>- comparer le nbre de présents et d'absents : expression des notions beaucoup/ un peu</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; padding: 5px;"> <p style="color: red; margin: 0;">M : maître E : élève</p> </div>	<p>- E compte le nombre d'enfants présents par groupes (représentation de la quantité pour mémoire) - E dénombre les absents : → reconnaissance globale <math>\leq 4</math> → dénombrement des étiquettes</p> <p>- M compte les présents → en prenant une à une les étiquettes → en pointant les enfants (bien montrer à la fin qu'on a compté l'ensemble des enfants)</p> <p>- Comparer le nombre d'absents trouvés lors de l'appel et le nombre d'étiquettes restantes</p> <p>- comparer le nbre de présents et d'absents : expression des notions beaucoup/ un peu, plus/moins</p>	<p>- E comptent les absents reconnaissance globale <math>\leq 4</math></p> <p>- E comptent les présents → en pointant les enfants → en pointant les étiquettes (mise en évidence de la nécessité de les ranger)</p> <p>- Repérage sur la bande numérique (représentant le nombre d'enfants de la classe)</p> <p>- Classer les étiquettes et comparer les quantités absents/présents garçons/filles matin/ après-midi etc...</p> <p>→ correspondance terme à terme → position sur la bande numérique</p> <p>- Réalisation de certains groupes à partir du nombre de présents (groupes égaux)</p> <p>- Comparer le nbre de présents et d'étiquettes accrochées ; quantifier la différence</p>	<p>- E comptent les absents reconnaissance globale <math>\leq 4</math></p> <p>- E comptent les présents → en pointant les enfants → en pointant les étiquettes (mise en évidence du 10 et ... ; réalisation d'autres représentations du nbre d'enfants de la classe) → <a href="#">les nombres avalés</a> → de 2 en 2 → par sur-comptage → par décomptage des absents</p> <p>- Repérage sur la bande numérique (représentant le nombre d'enfants de la classe)</p> <p>- Comparer les quantités (ex : la veille/aujourd'hui) → corresp. terme à terme → position sur la bande numérique à avancer ou reculer</p> <p>- Réalisation des groupes à partir du nombre de présents (groupes égaux)</p> <p>- Tableau double entrée (faire une croix en face de son nom ds la colonne présent, par ex) → Total inscrit en bas de chaque colonne</p>
Langage oral	Apprendre chaque année au moins une dizaine de comptines Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre	- utilisation des comptines numériques	- utilisation des comptines numériques - vocabulaire de comparaison	- utilisation des comptines numériques - vocabulaire de comparaison	- utilisation des comptines numériques - Dénombrement des absents en anglais - vocabulaire de comparaison

Le goûter					
	Compétences	TP	PS	MS	GS
<b>Langage oral et écrit</b>	<p>Répondre aux sollicitations de l'adulte et des autres en se faisant comprendre</p> <p>Acquérir un lexique spécifique</p> <p>Participer à un échange collectif</p> <p>Reconnaître et nommer des mots d'usage courant</p> <p>Reconnaître un mot écrit (avec ou sans modèle)</p> <p>Pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase</p> <p>Copier des mots (MS) ou une ligne de texte (GS)</p> <p>Décrire des perceptions élémentaires</p> <p>→ au niveau tactile</p> <p>→ au niveau gustatif</p> <p>→ au niveau visuel</p> <p>→ au niveau olfactif</p>	<p>Lors de la préparation du goûter avec les E de service, langage en situation :</p> <p>- acquisition de lexique: les actions, les ustensiles, les aliments</p> <p>Discussion autour du goûter (avant, si M présente le goûter ; ou après)</p> <p>→ j'aime/ je n'aime pas</p> <p>→ j'en ai déjà mangé ou pas</p> <p>→ couleur, chaud/froid</p> <p>- quand il y a le choix, M ou l'atsem demande à chaque E ce qu'il préfère manger</p> <p>E doit donner une réponse :</p> <p>- par un geste, puis rapidement par un ou quelques mots</p> <p>- utiliser le vocabulaire lié aux rituels de politesse</p>	<p>Lors de la préparation du goûter avec les E de service, langage en situation :</p> <p>- acquisition du lexique les actions, les ustensiles, les aliments</p> <p>Discussion autour du goûter (avant, si M présente le goûter ; ou après)</p> <p>→ j'aime/ je n'aime pas</p> <p>→ j'en ai déjà mangé ou pas</p> <p>→ c'est sucré/ salé....</p> <p>→ couleur, forme</p> <p>- quand il y a le choix, M ou l'atsem demande à chaque E ce qu'il préfère manger</p> <p>E doit répondre de façon intelligible</p> <p>- avec des étiquettes, M indique la constitution du goûter. E doit reconnaître les dessins pour savoir quoi préparer</p> <p>- plus tard, ce sont les E responsables du goûter qui « écriront » le goûter (pour les mamans)</p> <p>→ avec les étiquettes (dessins, pictos)</p> <p>- utiliser le vocabulaire lié aux rituels de politesse</p>	<p>Lors de la préparation du goûter avec les E de service, enrichir le vocabulaire</p> <p>→ les actions, les ustensiles, les aliments, perceptions</p> <p>Discussion autour du goûter</p> <p>→ j'aime/ je n'aime pas</p> <p>→ c'est sucré/ salé/ acide...</p> <p>→ couleur, forme, texture, ..</p> <p>→ on le trouve sur un arbre, dans le jardin, ...</p> <p>- quand il y a le choix, l'E responsable du goûter demande à chacun ce qu'il préfère</p> <p>chacun répond de façon intelligible par une phrase correcte</p> <p>- avec des étiquettes, M indique la constitution du goûter. E doit reconnaître les mots (aller sur le répertoire-référence) pour savoir quoi préparer</p> <p>- plus tard, ce sont les E responsables du goûter qui « écriront » le goûter (pour les mamans)</p> <p>→ avec les étiquettes</p> <p>→ écrire les mots avec les lettres asco ou légo</p> <p>→ écrire les mots en script majuscule</p> <p>- utiliser le vocabulaire lié aux rituels de politesse</p>	<p>Lors de la préparation du goûter avec les E de service, enrichir le vocabulaire</p> <p>→ les actions, les ustensiles, les aliments, perceptions</p> <p>Discussion autour du goûter</p> <p>→ j'aime/ je n'aime pas</p> <p>→ sucré/ salé/acide/épicé....</p> <p>→ couleur, forme, texture, ..</p> <p>→ d'où ça vient ? (animal, végétal, ..)</p> <p>- quand il y a le choix, l'E responsable du goûter demande à chacun ce qu'il préfère</p> <p>chacun répond de façon intelligible par une phrase correcte</p> <p>- avec des étiquettes, M indique la constitution du goûter. E doit reconnaître les mots, puis la phrase (aller sur le répertoire-référence) pour savoir quoi préparer</p> <p>- plus tard, ce sont les E responsables du goûter qui « écriront » la phrase du goûter (pour les mamans)</p> <p>→ avec les étiquettes</p> <p>→ écrire la phrase en cursive</p> <p>- petit à petit, on passe du menu du jour au menu de la semaine (à déchiffrer ou à écrire)</p> <p>- utiliser le vocabulaire lié aux rituels de politesse</p>
<b>Découverte du monde</b>	<p>Correspondance terme à terme</p> <p>Utiliser les mots-nombres</p> <p>Mesurer les quantités, partager</p> <p>Effectuer un tri</p> <p>Remplir et lire un tableau</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; margin: 10px auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <p>M : maître</p> <p>E : élève</p> </div>	<p>- distribuer un goûter à chaque enfant (ou un verre)</p> <p>- préparer les plateaux à l'aide des étiquettes des E présents</p> <p>→ poser un goûter par étiquette (une assiette, un verre, une serviette, etc..)</p> <p>- remplir jusqu'au trait (ex : compote)</p> <p>- après le goûter, trier</p> <p>→verres/ assiettes/ serviettes</p> <p>→cuvette/ poubelle</p> <p>- s'inscrire pour le goûter sur 2 colonnes (accrocher sa photo) :</p> <p>ex : eau/ lait</p>	<p>- distribuer un goûter à chaque enfant (ou un verre)</p> <p>- préparer les plateaux à l'aide des étiquettes des E présents</p> <p>→ poser un goûter par étiquette (une assiette, un verre, une serviette, etc..)</p> <p>- demander à l'atsem la quantité désirée (ex : 8 bricks de lait)</p> <p>- remplir jusqu'au trait (ex : compote)</p> <p>- compter le nombre de cuillères dans chaque verre</p> <p>- après le goûter, trier</p> <p>→verres/ assiettes/ serviettes</p> <p>→cuvette/ poubelle</p> <p>un E vérifie par table si le compte est bon</p> <p>- s'inscrire pour le goûter sur plusieurs colonnes (accrocher son étiquette) :</p> <p>ex : pomme/ poire/mandarine</p> <p>- E préparent le goûter d'après les commandes</p>	<p>- un E par table :</p> <p>→ il pose sur la table les étiquettes des E présents de son groupe</p> <p>→ il va chercher juste ce qu'il faut pour le groupe (verres, assiettes, goûters, ..)</p> <p>- demander à l'atsem la quantité désirée (ex : 8 bricks de lait)</p> <p>idem +</p> <p>- répartir un volume dans les verres du groupe (ex : compote, fromage blanc)</p> <p>- répartir des biscuits (nombre plusieurs fois supérieur au nbre d'élèves)</p> <p>- après le goûter, trier</p> <p>→verres/ assiettes/ serviettes</p> <p>→cuvette/ poubelle</p> <p>→papiers/ déchets organiques</p> <p>un E vérifie par table si le compte est bon</p> <p>- s'inscrire pour le goûter sur plusieurs colonnes (afficher dans les choix plusieurs critères)</p> <p>ex : pain/ lait ; pain/eau ; biscuit/lait ; biscuit/eau</p>	<p>- pour la classe:</p> <p>→ les étiquettes des E présents sont accrochées au tableau des présences</p> <p>→ aller chercher juste ce qu'il faut pour la classe (1 E pour les verres, 1 E pour les assiettes, etc....)</p> <p>-demander à l'atsem la quantité désirée (ex : 24 bricks de lait)</p> <p>idem +</p> <p>- répartir un volume dans les verres pour toute la classe</p> <p>- unités/mesure : les utiliser, les comparer,</p> <p>- partager un gâteau en parts égales</p> <p>- répartir des biscuits (nombre plusieurs fois supérieur au nbre d'élèves)</p> <p>- après le goûter, trier</p> <p>→ cuvette/ poubelle</p> <p>→ papiers/ déchets organiques</p> <p>- s'inscrire dans un tableau à double-entrée</p> <p>→ prénoms en colonne, choix de goûters en ligne</p> <p>→ boissons en colonnes, aliments en lignes</p> <p>- un E fait le total des commandes et le note sur les bons de commande</p> <p>- un E distribue les goûters en fonction des bons de commande</p>

La météo					
	Compétences	TP	PS	MS	GS
<b>Supports</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- étiquettes météo : dessins</li> <li>- poupée avec des vêtements ou mascotte</li> <li>- personnage à habiller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étiquettes météo : dessins ou pictogrammes + mot</li> <li>- poupée avec des vêtements ou mascotte</li> <li>- personnage à habiller (ex : Ploum l'ourson)</li> <li>- roue : ≠ zones sont délimitées avec des pictogrammes + 1 ou 2 flèches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étiquettes météo :</li> <li>→ mots en capitales d'imprimerie + répertoire référent (mots + pictos) (les pictos peuvent être tirés du journal local)</li> <li>→ phrases associées aux pictos</li> <li>- la météo du mois (représentation linéaire)</li> <li>- roue : ≠ zones sont délimitées avec des pictogrammes + 1 ou 2 flèches</li> <li>- station météo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étiquettes météo :</li> <li>→ mots ou phrases en cursive + répertoire référent → (mots ou phrases associés aux pictos) (les pictos peuvent être tirés du journal local)</li> <li>- la météo du mois (représentation linéaire ou tableau dble entrée)</li> <li>- roue : ≠ zones sont délimitées avec des pictogrammes + 1 ou 2 flèches</li> <li>- station météo</li> </ul>
<b>Langage oral et écrit</b>	<p>Connaître le lexique de la météo Exprimer avec des mots des sensations (ce que je vois, ressens, entends) ; utiliser un vocabulaire adapté Justifier son propos Reconnaître des mots écrits en s'aidant d'un répertoire Pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire quel temps il fait en rentrant de récréation ou en arrivant le matin et habiller la poupée ou le personnage</li> <li>on dira ensuite au groupe avec l'aide de M ce qu'on lui a mis</li> <li>- juste avant d'aller en récréation, un E va dehors et dit quel temps il fait (pour savoir comment on va s'habiller, si on sort, si on met les chaussures, etc...)</li> <li>- rechercher le dessin correspondant et afficher en verbalisant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire quel temps il fait en rentrant de récréation ou en arrivant le matin et habiller la poupée ou le personnage</li> <li>expliquer ensuite au groupe pourquoi on a habillé la mascotte ainsi</li> <li>- juste avant d'aller en récréation, un E va voir dehors et dit quel temps il fait pour savoir si on sort, si on met les chaussures, comment on va s'habiller, etc...</li> <li>- rechercher le pictogramme correspondant et afficher en verbalisant (en disant ce qui est écrit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- juste avant d'aller en récréation, un E va voir dehors et dit quel temps il fait pour savoir comment on va s'habiller</li> <li>- les E préparent des questions sur le temps ; un E va voir dehors et revient répondre aux questions posées (utilisation d'un vocabulaire plus précis)</li> <li>- écrire le bulletin météo du jour avec les étiquettes ou à l'ordinateur : mots puis phrase</li> <li>- le soir, à l'aide du baromètre, prévoir le temps du lendemain</li> <li>le matin, comparer, commenter, corriger si besoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- juste avant d'aller en récréation, un E va voir dehors et dit quel temps il fait pour savoir comment on va s'habiller</li> <li>- les E préparent des questions sur le temps ; un E va voir dehors et revient répondre aux questions posées (utilisation d'un vocabulaire encore plus précis)</li> <li>- chaque matin ou 1 fois / semaine, après observation d'émissions télé sur la météo, un E donne le bulletin météo (derrière un écran factice)</li> <li>- écrire le bulletin météo avec les étiquettes, à l'ordinateur ou à la main (phrase)</li> <li>- regarder la météo de la semaine (journal du dimanche) et comparer chaque jour avec le temps réel</li> <li>- le soir, à l'aide du baromètre, prévoir le temps du lendemain</li> <li>le matin, comparer, commenter, corriger si besoin</li> </ul>
<b>Découverte du monde</b>	<p>Décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires : froid, chaud Repérer des réalités visibles ou peu visibles (vent, brouillard) Reconnaître et différencier diverses manifestations de la nature (givre/ neige/ verglas) Utiliser des instruments de mesure (thermomètre, pluviomètre, ..)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; margin: 20px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>M : maître E : élève</p> </div>	<p>Déterminer les critères qui permettent de dire le temps qu'il fait : Neige/pluie Soleil/nuages/brouillard Vent</p> <p>Habillage de la poupée selon le temps et la perception « froid/chaud »</p>	<p>Déterminer les critères qui permettent de dire le temps qu'il fait : Neige/pluie/verglas Soleil/brouillard/nuages Vent</p> <p>Froid/chaud</p>	<p>Déterminer les critères qui permettent de dire le temps qu'il fait : Neige/ pluie/ Brouillard/verglas/orage Soleil/ soleil + nuages/ciel gris Vent fort/ vent faible/ pas de vent</p> <p>Utilisation possible d'un thermomètre avec 3 repères Froid/chaud/doux</p> <p>Utilisation du baromètre : lecture le soir et validation le lendemain (voir roue météo)</p>	<p>Déterminer les critères qui permettent de dire le temps qu'il fait : Neige/ pluie/ givre/verglas/ brouillard/éclaircies/orage (utilisation possible d'un pluviomètre avec quelques repères Soleil/ soleil et nuages /ciel gris Vent fort/ vent faible/ pas de vent</p> <p>Utilisation possible d'un thermomètre avec 5 repères Très froid/Froid/ doux/ chaud/ très chaud Noter sur météo du mois chaque jour ou chaque semaine → établissement d'une courbe de température (cases avec les 5 repères préparés ; colorier le bon)</p> <p>Utilisation du baromètre : lecture le soir et validation le lendemain (voir roue météo)</p>

La date, l'emploi du temps					
	Compétences	TP	PS	MS	GS
Supports		- semaine matérialisée (train, cartable/maison, ...) - matérialisation jour/nuit - éphéméride + bande de la semaine - bande de la ½ journée avec photos des moments importants de la ½ journée	- semaine matérialisée (train, cartable/maison, ...) - éphéméride + bande de la semaine, puis du mois (calendrier rouleau vierge ou pré-rempli) - bande de la journée avec photos (puis dessins) des moments importants de la journée	- semaine matérialisée (train, cartable/maison, ...) - éphéméride + bande du mois (calendrier rouleau vierge ou pré-rempli) - calendrier mensuel - étiquettes jour/ quantième/ mois - bande de la journée, puis de la semaine avec dessins (puis pictos + mots en capitales)	- semaine (en ligne, en colonne, ou roue avec repères hier, aujourd'hui, demain) - éphéméride + bande du mois, puis tableau dble entrée - calendrier mensuel - calendrier annuel éventuel - étiquettes jour/ quantième/ mois - bande de la semaine avec moments importants de chaque journée écrits en cursive et « dictionnaire »
Langage oral et écrit	- Pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant les marques temporelles - Exprimer et comprendre la situation temporelle de chaque évènement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives, en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques - Dire ou chanter une dizaine de comptines - reconnaître des mots écrits - pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase - copier des mots en capitales d'imprimerie ou en cursive	- <u>lecture d'albums</u> adaptés - <u>ranger les différents moments</u> de la ½ journée dans l'ordre en utilisant les mots appropriés (d'abord, après, à la fin) (mener cette activité en fin de ½ journée, puis en début) l'E dit et montre sur la bande → ce qu'on fait → ce qu'on a déjà fait → ce qu'on va faire (futur immédiat)	- <u>lecture d'albums</u> adaptés - <u>ranger les différents moments</u> de la journée dans l'ordre en utilisant les mots appropriés (d'abord, après, ensuite, à la fin) (mener cette activité en fin de journée, de ½ journée, puis en début) l'E dit et montre sur la bande → ce qu'on fait → ce qu'on a déjà ce matin → ce qu'on va faire (1/2 journée)  - <u>recherche de la date</u> chercher le mot qui correspond au jour pour l'accrocher au tableau	- <u>lecture d'albums</u> adaptés - <u>ranger les différents moments</u> de la journée dans l'ordre en utilisant les mots appropriés (d'abord, après, ensuite, puis, à la fin) → mener cette activité en fin de journée, en début, puis en fin de semaine) → faire verbaliser ce qu'on fait, ce qu'on a fait, ce qu'on va faire - <u>recherche de la date</u> → chercher les étiquettes de la date (jour, nombre, mois) et les accrocher → expliquer quels outils ont été utilisés, et la démarche - E récite la <u>comptine des jours</u> pour trouver quel jour on est	- <u>lecture d'albums</u> adaptés - <u>ranger les différents moments</u> de la journée et de la semaine dans l'ordre en utilisant les mots appropriés (d'abord, après, ensuite, puis, à la fin, ...) → mener cette activité en fin de semaine, puis en début → faire verbaliser ce qu'on fait, ce qu'on a fait, ce qu'on va faire - <u>recherche de la date</u> (pour mettre le dateur à la bonne date) → chercher les étiquettes de la date → écrire la date (main, étiquettes, ordinateur) au tableau, sur un calendrier hebdomadaire individuel → expliquer quels outils ont été utilisés, et la démarche → dire quel jour on était la veille et quel jour on sera le lendemain
Découverte du monde	Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes Utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine, de l'année Situer ces évènements les uns par rapport aux autres Comparer des évènements en fonction de leur durée Faire le lien espace/temps  M : maître E : élève	- <u>recherche de la date</u> : → éphéméride : arracher le feuillet et le coller à droite sur la bande de la semaine trouver le jour grâce à la comptine  → tous les matins, le curseur qui est resté sur la date de la veille, passe sur « la nuit », puis change de jour  → noter à l'avance (sur la semaine) un évènement attendu et compter les jours qui nous en séparent (ex : Noël)	- <u>recherche de la date</u> : éphéméride : arracher le feuillet et le coller à droite trouver le jour grâce à la comptine - utilisation du calendrier comme agenda : noter les évènements de la semaine à venir et compter les jours à attendre - repérer une activité « clé » par ½ journée (repère matin / après-midi) - introduire le nom du mois à l'oral ; quand la bande est terminée, établir une représentation du mois qui vient de se terminer avec ses évènements marquants (ex : boîte mémoire)	- <u>recherche de la date</u> : éphéméride : arracher le feuillet et le coller à droite trouver le jour grâce à la comptine ou au calendrier mensuel colorier le jour sur le calendrier mensuel (en-dessous) - repérer une activité « clé » par jour (se situer dans la semaine) - utilisation du calendrier comme agenda : noter les évènements du mois à venir et compter les jours à attendre - quand le mois est terminé, en établir une représentation avec ses évènements marquants (ex : boîte mémoire) - utilisation des représentations des mois de l'année précédente pour mettre en évidence le caractère cyclique des saisons	- <u>recherche de la date</u> : éphéméride : arracher le feuillet et le coller à sa place trouver le jour grâce à la comptine ou au calendrier mensuel colorier le jour sur le calendrier mensuel (en-dessous), puis sur le calendrier annuel - utilisation du calendrier comme agenda : noter les évènements du mois à venir, puis de l'année et compter les jours (ou les mois) à attendre - quand le mois est terminé, en établir une représentation avec ses évènements marquants (ex : boîte mémoire) - utilisation des représentations des mois de l'année précédente pour mettre en évidence le caractère cyclique des saisons (+ cahier de vie) - utilisation du sablier pour mesurer le temps de certaines activités (le goûter, la récré, ..) - utilisation de l'horloge pour se situer dans le temps (fin de l'accueil, début de la récré, ..) <a href="#">voir « horloge sécurisante »</a>