

LIVRET SCOLAIRE - COURS MOYEN 2e année

Maîtrise de la langue

Langage oral	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Raconter, décrire, exposer					
Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.					
Réciter					
Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.					
Lecture	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.					
Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.					
S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.					
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc ...)					
Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).					
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.					
Littérature	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Lire au moins cinq ouvrages dans l'année et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.					
Expliciter des choix de lecture, des préférences.					
Raconter de mémoire une oeuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique.					
Rapprocher des oeuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit.					
Observations T1					
Observations T2					
Observations T3					

Ecriture	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.					
Rédaction	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire					
- Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes <i>Critères d'écriture</i> en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.					
- Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.					
- Rédiger un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises					
- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.					
Vocabulaire	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Acquisition du vocabulaire					
- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites.					
- Comprendre des sigles					
Maîtrise du sens des mots					
- Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction.					
- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.					
- Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (bon, délicieux, succulent).					
- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.					
Les familles de mots					
- Regrouper des mots selon le sens de leur radical.					
- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.					
- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.					
- Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille.					
Utilisation du dictionnaire					
- Utiliser avec aisance un dictionnaire.					
Observations T1					
Observations T2					
Observations T3					

Grammaire	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
La phrase					
- Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives, exclamatives.					
- Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.					
- Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.					
- Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).					
Les classes de mots					
- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbess ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps).					
- Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme éliée et les formes contractées de l'article défini.					
- Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).					
Les fonctions					
- Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).					
- Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.					
Le verbe					
- Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.					
- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.					
Les accords					
Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).					
- Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.					
Orthographe	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.					
Orthographe grammaticale					
- Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, - eter, - eler.					
- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.					
- Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).					
- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.					
- Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.					
- Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.					
Orthographe lexicale					
- Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.					
- Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.					
- Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.					

Observations pour les champs : Grammaire et Orthographe

Observations T1	Observations T2	Observations T3

Langue vivante étrangère**Niveau A1 du cadre européen**

	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Comprendre : écouter, lire (mots familiers, expressions courantes, phrases simples)					
- Parler : prendre part à une conversation, s'exprimer en continu (dans des situations simples)					
- Produire un écrit (ex : une courte carte postale, répondre à un questionnaire)					

Observations T1**Observations T2****Observations T3**

Mathématiques

Nombres et calcul	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Fractions					
- Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.					
- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.					
- Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.					
Nombres décimaux					
- Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème).					
- Savoir : . les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence, . les comparer, les ranger, . produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001...					
- Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près					
Calculer mentalement					
- Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux.					
- Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.					
Effectuer un calcul posé					
- Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux.					
- Division d'un nombre décimal par un nombre entier.					
- Utiliser sa calculatrice à bon escient.					
Problèmes					
- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.					
Géométrie	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Dans le plan					
- Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles.					
- Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments.					
- Construire une hauteur d'un triangle.					
- Reproduire un triangle à l'aide d'instruments.					
Dans l'espace					
- Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.					
- Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.					
Problèmes de reproduction, de construction					
- Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).					
Grandeurs et mesure	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.					
- Formule de la longueur d'un cercle.					

- Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume).					
- Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée.					
- Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm ² , m ² et km ²).					
- Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.					
Problèmes					
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.					
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.					
Organisation et gestion des données	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois").					

Observations T1

Observations T2

Observations T3

Sciences expérimentales et technologie

	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner					
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter.					
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.					
Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.					
Tenir un cahier d'expériences, un carnet d'observations.					
Construire des connaissances dans les domaines suivants : - le ciel et la Terre - la matière - l'énergie - l'unité et la diversité du vivant - le fonctionnement du vivant - le fonctionnement du corps humain et la santé - les êtres vivants dans leur environnement - les objets techniques					

Culture humaniste

Histoire	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Connaître les personnages et les événements représentatifs de chacune des périodes suivantes :					
- la Préhistoire					
- l'antiquité : les Gaulois, la romanisation de la Gaule, la christianisation du monde gallo-romain					
- le Moyen-Âge					
- les Temps modernes					
- la Révolution française et le XIXe siècle					
- le XXe siècle et notre époque					

Géographie	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.					
Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde :					
- des réalités géographiques locales (village, ville, quartier, circulation des hommes et des biens, principales activités économiques, l'eau dans la commune, les déchets, le département, la région)					
- le territoire français dans l'Union européenne : les types de paysages, la diversité des régions françaises, les frontières françaises, les pays de l'union européenne					
- les Français dans le contexte européen : la répartition de la population, les principales villes					
- se déplacer en France et en Europe : un aéroport, le réseau autoroutier et le réseau TGV					
- produire en France : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole, une zone de tourisme					
- la France dans le monde : les territoires français dans le monde, la langue française dans le monde					

Observations T1	Observations T2	Observations T3

Pratiques artistiques et histoire des arts

Arts visuels	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Utiliser le dessin et diverses techniques pour s'exprimer et créer ; réaliser une production en deux ou à trois dimensions, individuelle ou collective.					
- Identifier différents genres d'expressions visuelles et plastiques : arts plastiques, cinéma, photographie, design, arts numériques					
Education musicale	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Interpréter de mémoire des chansons.					
- Contrôler sa voix et son attitude corporelle pour chanter.					
- Tenir sa voix et sa place en formation chorale.					
- Soutenir une écoute prolongée ; utiliser des consignes d'écoute.					
Histoire des arts	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Construire des connaissances et des repères culturels référant au patrimoine ou à l'art contemporain , dans les domaines suivants :					
- les arts de l'espace : architecture, jardin, urbanisme					
- les arts du langage : littérature, poésie					
- les arts du quotidien : objets d'art, mobilier, bijoux					
- les arts du son : musique, chanson					
- les arts du spectacle vivant : théâtre, chorégraphie, cirque					
- les arts visuels : arts plastiques, cinéma, photographie, design, arts numériques					
Tenir sa place lors de sorties culturelles; témoigner curiosité et intérêt.					

Observations T1

Observations T2

Observations T3

Techniques usuelles de l'information et de la communication

	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
En référence aux domaines du B2i , savoir :					
- maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur (fonction des différents éléments, utilisation de la souris, du clavier)					
- utiliser un traitement de texte ; écrire un document numérique					
- envoyer et recevoir des messages					
- effectuer des recherches en ligne, identifier et trier des informations					

Observations T1	Observations T2	Observations T3

Instruction civique et morale

Les compétences sociales et civiques	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
- Respecter les autres et les règles de la vie collective.					
- Respecter les règles de sécurité (interdiction de jeux dangereux, gestes de premier secours, sécurité routière) ; connaître les risques liés à l'internet					
- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie.					
- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application					
- Connaître les traits constitutifs de la nation française.					
- Reconnaître les symboles de l'union européenne.					

Observations T1	Observations T2	Observations T3

Education physique et sportive

Réaliser une performance	T1		T2		T3
	P1	P2	P3	P4	P5
Courir vite, longtemps, en franchissant des obstacles, sauter loin et haut, lancer loin.					
Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres.					
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	T1		T3		T2
	P1	P2	P3	P4	P5
Escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé)					
Natation : plonger, s'immerger, se déplacer					
Activités de roue et de glisse : réaliser un parcours d'activités diverses en roller, en vélo ou en ski.					
Activités d'orientation : retrouver quelques balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.					
Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	T1		T3		T2
	P1	P2	P3	P4	P5
- Jeux de lutte : amener son adversaire au sol pour l'immobiliser.					
Jeux de raquette : marquer des points dans un match à deux					
Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).					
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	T1		T3		T2
	P1	P2	P3	P1	P2
Danse : construire à plusieurs une phrase dansée pour exprimer corporellement des personnages					
Activités gymniques : réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments « acrobatiques » sur des engins variés (barres, moutons, poutres, tapis).					

Observations T1

Observations T2

Observations T3

Cours moyen 2e année

1^{er} trimestre

Observations et signature de l'enseignant	Signature du directeur	Signature des parents

2e trimestre

Observations et signature de l'enseignant	Signature du directeur	Signature des parents

3e trimestre

Observations et signature de l'enseignant	Signature du directeur	Signature des parents

Circonscription de Rombas

livret scolaire

cours moyen 2e année

Ecole élémentaire

élève

né(e) le :

Année scolaire :

Proposition d'utilisation du livret scolaire

Le livret scolaire, instrument du suivi de chaque élève, est également un outil pédagogique de liaison entre enseignants d'une part et entre enseignants et parents d'autre part. A ce titre, il a été rédigé en respectant les dénominations officielles des Programmes de 2008.

Ce livret scolaire, qui va se construire tout au long de la scolarité de l'enfant à l'école élémentaire, est formé de 2 parties distinctes qui seront rassemblées année après année dans un seul document (un classeur, un cahier ou une pochette).

- le livret du cycle 2 regroupant :
 - o Le bilan de fin de G Section maternelle
 - o Le suivi de l'année du cours préparatoire
 - o Le suivi de l'année du cours élémentaire 1
 - o Le bilan de fin de palier (CE1)

- le livret du cycle 3 regroupant :
 - o Le suivi de l'année du cours élémentaire 2
 - o Le suivi de l'année du cours moyen 1
 - o Le suivi de l'année du cours moyen 2
 - o Le bilan de fin de palier (CM2)

Indications pour utiliser le livret

A donner aux parents 3 fois dans l'année.

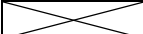
T1 = 1^{er} trimestre

T2 = 2^e trimestre

T3 = 3^e trimestre

Les 2 premiers trimestres sont divisés en 2 périodes découpées par les vacances scolaires. Les compétences travaillées au cours de chaque période seront validées au moment opportun. Il n'est pas conseillé d'attendre la fin d'un trimestre pour tout évaluer.

Une compétence non acquise à un moment donné sera soumise, après une action de remédiation, à un nouveau contrôle.

	Compétence non travaillée durant cette période
T	Compétence travaillée mais non évaluée
oui	Compétence travaillée, reconnue (sans évaluation spécifique)
non	Compétence travaillée, non encore reconnue (sans évaluation spécifique)
A ou notation chiffrée	Compétence évaluée et acquise
NA ou notation chiffrée	Compétence évaluée et non encore acquise